

مجموعه عوامل، ملاک ها و نشانگر های ارزیابی درونی گروه آموزشی

عامل ۱: اهداف، جایگاه سازمانی، مدیریت و تشکیلات	
ملاک ها	نشانگر ها
۱/۱ اهداف گروه	۱/۱/۱ وجود اهداف صریح و مدون در گروه
	۲/۱/۱ تناسب اهداف گروه با نیازهای فرد و جامعه
	۳/۱/۱ مشارکت اعضای هیئت علمی در تدوین اهداف گروه
	۴/۱/۱ وجود سازوکار مشخص جهت بررسی میزان تحقق اهداف گروه
۲/۱ مدیریت گروه	۱/۲/۱ ویژگی های فردی مدیر گروه
	۲/۲/۱ عملکرد مدیر گروه
	۳/۲/۱ وجود سازو کار مشخص در خصوص ارزیابی عملکرد مدیر گروه
	۴/۲/۱ نحوه انتخاب مدیر گروه
	۵/۲/۱ رضایت هیئت علمی از مدیر گروه
	۶/۲/۱ رضایت دانشجویان از مدیر گروه
۳/۱ کارکرد های گروه	۱/۳/۱ چگونگی برنامه ریزی و اجرای وظایف گروه
	۲/۳/۱ چگونگی ارزیابی عملکرد گروه
	۳/۳/۱ مشارکت اعضای هیئت علمی در برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی فعالیت های گروه
۴/۱ روند توسعه گروه در سه سال گذشته	۱/۴/۱ روند توسعه اعضای هیئت علمی گروه
	۲/۴/۱ روند توسعه منابع کالبدی گروه
	۳/۴/۱ مشارکت اعضای هیئت علمی در دوره های دانش افزایی
۵/۱ برنامه توسعه گروه برای پنج سال آینده	۱/۵/۱ تدوین برنامه توسعه نیروی انسانی مورد نیاز گروه
	۲/۵/۱ تدوین برنامه توسعه فعالیت های گروه
	۳/۵/۱ تدوین برنامه توسعه منابع کالبدی گروه
۶/۱ آیین نامه ها و مصوبات گروه	۱/۶/۱ وجود آیین نامه ها و ضوابط مدون در گروه
	۲/۶/۱ رعایت و پایبندی اعضای هیئت علمی گروه به آیین نامه ها و ضوابط موجود
۷/۱ فعالیت های برون گروهی	۱/۷/۱ تعامل گروه با سایر گروه های دانشکده یا دانشگاه و ارائه خدمات تخصصی به آن ها
	۲/۷/۱ تعامل گروه با گروه های همسان در سایر دانشگاه ها
	۳/۷/۱ تعامل گروه با سازمان های ذیربط در زمینه مدیریت و برنامه ریزی آموزشی آموزشی
۸/۱ نقش گروه در فعالیت های کارآفرینی	۱/۸/۱ توجه به کارآفرینی در فعالیت های آموزشی و پژوهشی گروه
	۲/۸/۱ حمایت های گروه از فعالیت های کار آفرینی دانشجویان و فارغ التحصیلان
۹/۱ امکانات و تجهیزات گروه	۱/۹/۱ تناسب فضای آموزشی پژوهشی با نیازهای هیئت علمی
	۲/۹/۱ تناسب فضای آموزشی پژوهشی با نیازهای دانشجویان
	۳/۹/۱ تناسب امکانات و تجهیزات آموزشی با نیازهای هیئت علمی

۴/۹/۱ تناسب امکانات و تجهیزات آموزشی با نیازهای دانشجویان	
۵/۹/۱ تناسب امکانات و خدمات رایانه ای با نیازهای هیئت علمی	
۶/۹/۱ تناسب امکانات و خدمات رایانه ای با نیازهای دانشجویان	
۱/۱۰/۱ وجود اعتبار مالی مشخص برای گروه	۱۰/۱ منابع مالی
۲/۱۰/۱ جذب منابع مالی خارج از دانشگاه برای گروه	مورد استفاده گوه

عامل ۲: هیئت علمی	
ملاک ها	نشانگرها
۱/۲ ترکیب اعضای هیئت علمی گروه	۱/۱/۲ ترکیب اعضای هیئت علمی گروه از نظر مرتبه علمی و سابقه کار
	۲/۱/۲ نسبت اعضای هیئت علمی به دانشجویان به تفکیک مقاطع
	۱/۲/۲ متوسط تعداد واحد های نظری تدریس شده اعضای هیئت علمی در هر ترم در گروه در سه سال گذشته
	۲/۲/۲ متوسط تعداد واحد های عملی تدریس شده اعضای هیئت علمی در هر ترم در گروه در سه سال گذشته
	۳/۲/۲ متوسط تعداد واحد های تدریس شده اعضای هیئت علمی در گروه های دیگر (دروس سرویسی) در سه سال گذشته
	۴/۲/۲ میزان مشارکت در تهیه طرح دوره واحد های درسی گروه آموزشی
	۵/۲/۲ راه اندازی دوره های آموزشی جدید
	۶/۲/۲ میزان پایان نامه های راهنمایی شده در داخل و خارج از دانشکده
	۷/۲/۲ میزان پایان نامه های مشاوره داده شده در داخل و خارج از دانشکده
	۲/۲ فعالیت های آموزشی
۲/۳/۲ متوسط تعداد کتاب های تخصصی منتشر شده به وسیله اعضای هیئت علمی (تالیف، ترجمه) در سه سال گذشته	
۳/۳/۲ متوسط تعداد طرح های پژوهشی مورد اجرا در سه سال گذشته	
۴/۳/۲ متوسط تعداد خلاصه مقاله های ارائه شده در سمینارها و همایش های داخلی	
۵/۳/۲ متوسط تعداد خلاصه مقاله های ارائه شده در سمینارها و همایش های خارجی	
۶/۳/۲ مشارکت در تجهیز دستگاهی گروه آموزشی	
۷/۳/۲ جذب بودجه (گرانته) برای گروه آموزشی	
۸/۳/۲ برگزاری ژورنال کلاب در گروه آموزشی	
۹/۳/۲ میزان مشارکت در داوری پایان نامه	
۱۰/۳/۲ میزان مشارکت در داوری طرح های تحقیقاتی	
۳/۲ فعالیت های پژوهشی	۱۱/۳/۲ میزان مشارکت در داوری خلاصه مقالات کنگره های داخلی
	۱۲/۳/۲ میزان مشارکت در داوری مقالات از مجلات مختلف

۴/۲ ارتباط	۱/۴/۲ اختصاص زمان مشخص توسط اعضای هیئت علمی جهت مشاوره دانشجویان
اعضای هیئت علمی با دانشجویان	۲/۴/۲ رضایت دانشجویان از میزان و نحوه مشاوره اعضای هیئت علمی
۵/۲ نقش عضو هیئت علمی در گروه آموزشی	۱/۵/۲ نقش در ارتقاء امور آموزشی گروه
	۲/۵/۲ نقش در ارتقاء امور پژوهشی گروه
	۳/۵/۲ نقش در ارتقاء امور فرهنگی گروه

عامل ۳: دانشجویان	
ملاک ها	نشانه ها
۱/۳ کمیت و کیفیت فعالیت آموزشی دانشجویان در درس گروه	۱/۱/۳ تناسب تعداد پذیرفته شدگان با ظرفیت های آموزشی گروه
	۲/۱/۳ میانگین معدل دانشجویان گروه در مقاطع تحصیلی (قبل و بعد از علوم پایه)
	۳/۱/۳ نسبت دانشجویان مردودی به کل دانشجویان در هر مقطع تحصیلی
	۴/۱/۳ میزان موفقیت بر حسب میانگین نمرات دروس گروه در آزمون علوم پایه
۲/۳ کمیت و کیفیت فعالیت پژوهشی دانشجویان در گروه	۱/۲/۳ میزان مشارکت دانشجویان دکترای حرفه ای داروسازی در پروژه های تحقیقاتی
	۲/۲/۳ میزان مشارکت دانشجویان دکترای حرفه ای داروسازی در همایش های داخلی
	۳/۲/۳ میزان مشارکت دانشجویان دکترای حرفه ای داروسازی در همایش های خارجی
	۴/۲/۳ میزان مشارکت دانشجویان دکترای حرفه ای داروسازی در انتشار مقالات در مجلات معتبر
۳/۳ تعامل دانشجویان با اعضای هیئت علمی	۱/۳/۳ مشارکت دانشجویان در فرایند یاددهی، یادگیری، و فعالیت های پژوهشی اعضای هیئت علمی گروه
۴/۳ علاقه و آگاهی دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و بازار کار	۲/۳/۳ آگاهی دانشجویان از ماهیت رشته تحصیلی و بازار کار آن
	۳/۳/۳ علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی

عامل ۴: دانشجویان تحصیلات تکمیلی	
نشانه‌ها	ملاک‌ها
۱/۱/۴ میانه رتبه کنکور دانشجویان پذیرفته شده در دستیاری	۱/۴ کمیت و کیفیت فعالیت آموزشی دانشجویان در درس گروه
۲/۱/۴ میانه رتبه انتخاب رشته دانشجویان پذیرفته شده در گروه	
۳/۱/۴ تناسب تعداد پذیرفته شدگان با ظرفیت های دوره آموزشی گروه	
۴/۱/۴ میانگین معدل دانشجویان گروه بر حسب مقاطع تحصیلی	
۵/۱/۴ نسبت دانشجویان مشروطی، انصرافی و اخراجی به کل دانشجویان در هر مقطع تحصیلی	
۶/۱/۴ میزان موفقیت در آزمون جامع	
۱/۲/۴ میزان مشارکت در پروژه های تحقیقاتی	۲/۴ کمیت و کیفیت فعالیت آموزشی دانشجویان در درس گروه
۲/۲/۴ میزان مشارکت در همایش های داخلی	
۳/۲/۴ میزان مشارکت در همایش های خارجی	
۴/۲/۴ میزان مشارکت در انتشار مقالات در مجلات معتبر	
۵/۲/۴ تعداد مقالات استخراج شده از پایان نامه	
۱/۳/۴ مشارکت دانشجویان در فرایند یاددهی، یادگیری، و فعالیت های پژوهشی اعضای هیئت علمی گروه	۳/۴ تعامل دانشجویان با اعضای هیئت علمی
۱/۴/۴ آگاهی دانشجویان از ماهیت رشته تحصیلی و بازار کار آن	۴/۴ علاقه و آگاهی دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و بازار کار
۲/۴/۴ علاقه دانشجویان به رشته تحصیلی	

عامل ۵: دوره های آموزشی و برنامه های درسی مورد اجرا	
ملاک ها	نشانگر ها
۱/۵ دوره های آموزشی گروه و اهداف آن	۱/۱/۵ وجود اهداف مدون و دقیق در گروه در خصوص دوره های آموزشی گروه
	۲/۱/۵ ارائه دوره های جدید آموزشی و بازآموزی متناسب با نیازهای جامعه و تحولات علمی روز
۲/۵ تناسب دوره ها با امکانات مادی و نیروی انسانی گروه	۱/۲/۵ تناسب محتوای دوره ها طرح با تخصص اعضای هیئت علمی
	۲/۲/۵ تناسب محتوای طرح دوره ها با امکانات و تجهیزات گروه
۳/۵ تناسب برنامه درسی دوره ها با نیاز فرد و جامعه از نظر اعضای هیئت علمی	۱/۳/۵ تناسب برنامه درسی دوره ها با نیاز های فرد و جامعه از نظر اعضای هیئت علمی
	۲/۳/۵ تناسب برنامه درسی دوره ها با نیاز های فرد و جامعه از نظر دانشجویان
	۳/۳/۵ تناسب برنامه درسی دوره ها با نیاز های فرد و جامعه از نظر دانش آموختگان
۴/۵ انعطاف پذیری برنامه های درسی دوره ها نسبت به نیازهای فرد و جامعه	۱/۴/۵ تنوع دروس دوره های آموزشی گروه با نیاز های فرد و جامعه از نظر اعضای هیئت علمی
	۲/۴/۵ تنوع دروس دوره های آموزشی گروه با نیاز های فرد و جامعه از نظر دانشجویان
	۳/۴/۵ تنوع دروس دوره های آموزشی گروه با نیاز های فرد و جامعه از نظر دانش آموختگان

عامل ۶: فرآیند یاددهی یادگیری	
ملاک ها	نشانگر ها
۱/۶ راهبردهای یاددهی یادگیری در تدریس	۱/۱/۶ استفاده اعضای هیئت علمی از روش های مختلف تدریس
	۲/۱/۶ رضایت دانشجویان از نحوه تدریس اعضای هیئت علمی
۲/۶ استفاده از فن آوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند تدریس	۱/۲/۶ در دسترس بودن وسایل کمک آموزشی برای تدریس
	۲/۲/۶ استفاده اعضای هیئت علمی از وسایل کمک آموزشی
	۳/۲/۶ رضایت دانشجویان از میزان استفاده وسایل کمک آموزشی توسط اعضای هیئت علمی

۱/۳/۶ استفاده اعضای هیئت علمی از شیوه های متنوع ارزشیابی	۳/۶ شیوه های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۲/۳/۶ رضایت دانشجویان از روش های به کار گرفته شده در سنجش پیشرفت تحصیلی	
۱/۴/۶ وجود سازوکار بررسی نتایج پیشرفت تحصیلی دانشجویان در گروه	۴/۶ بازخورد نتایج پیشرفت تحصیلی به دانشجویان
۲/۴/۶ رضایت دانشجویان از نحوه ارائه بازخورد نتایج ارزشیابی های پیشرفت تحصیلی	

عامل ۷: دانش آموختگان	
ملاک ها	نشانگرها
۱/۷ ادامه تحصیل دانش آموختگان	۱/۱/۷ نسبت دانش آموختگان راه یافته به مقاطع بالاتر نسبت به کل دانش آموختگان داوطلب ادامه تحصیل
۲/۷ استفاده از فن آوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند تدریس	۱/۲/۷ رضایت کارفرمایان از سطح دانش و مهارت های تخصصی دانش آموختگان
	۲/۲/۷ رضایت کارفرمایان از علاقه به کار، تعهد و وجدان کاری دانش آموختگان
	۳/۲/۷ رضایت کارفرمایان از توانایی های ارتباطی دانش آموختگان
۳/۷ مقاله ها و آثار علمی دانش آموختگان	۱/۳/۷ متوسط تعداد عناوین کتاب های منتشر شده به وسیله دانش آموختگان
	۲/۳/۷ متوسط تعداد مقاله های چاپ شده در مجلات علمی
	۳/۳/۷ متوسط تعداد مقاله های ارائه شده در کنفرانس های علمی